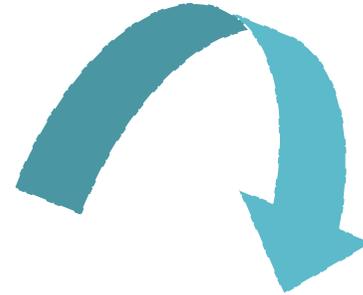


A.D.V.P.



**Activation du Développement
Vocationnel et Personnel**

G. Zanniello
Università di Palermo

L'A.D.V.P

- stato creato nel 1970 da Denis Pelletier, Gilles Noiseux e Charles Bujold ricercatori dell'Università di Laval, di Quebec (Canada).
- È molto usato nelle scuole francesi.
- È stato fatto conoscere in Italia da M. Viglietti.

L'A.D.V.P.

si propone di

guidare lo sviluppo professionale della persona e di mobilitare le risorse cognitive e affettive necessarie per la realizzazione dei compiti evolutivi (Pelletier et al., 1974)

L'A.D.V.P.

(activation du développement vocationnel et personnel)

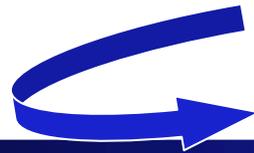
è

una teoria dello sviluppo della scelta professionale
sufficientemente provata dall'esperienza e dalla ricerca
scientifica

che orienta

la persona a partecipare **“attivamente”** ed **“emotivamente”**
alla fase del **”suo” orientamento**

L'A.D.V.P.



permette



- ⇒ all'alunno di inserirsi operativamente,
cioè con progredita professionalità all'attività lavorativa, in modo
vantaggioso per sé e per gli altri

- ⇒ al docente di svolgere regolarmente la attività
didattica propria della sua disciplina
e contemporaneamente di attuare la “dimensione orientativa”
della sua attività di “insegnante educatore–orientatore”

Fondamenti teorici del Metodo



A.D.V.P.

Sul piano teorico si appoggia

⇒ alla teoria decisionale di Tiedeman e O'Hara (1963);

⇒ sul modello di sviluppo professionale di Super (1984);

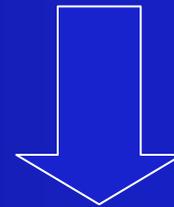
⇒ e al modello di Guilford (1971) per formulare la relazione "processi di sviluppo/processi cognitivi"

A.D.V.P.

Tiedeman e O'Hara

situano il processo di decisione relativo alla carriera, nel contesto dello sviluppo globale della personalità

nel processo di scelta distinguono **due grandi fasi:**



- a) una fase di anticipazione
- b) una fase di realizzazione

a) La fase di “*anticipazione*” è suddivisa in:



- uno stadio di ***esplorazione***: nel quale possono essere considerati differenti mete;
- uno stadio di ***crystallizzazione***: nel corso del quale la persona definisce i suoi valori, organizza e ordina le soluzioni che non possono essere prese in considerazione;
- uno stadio ***di scelta***: quello della decisione;
- uno stadio di ***chiarificazione***: nel corso del quale la persona dissipa i dubbi relativi alla giustezza della sua scelta

b) La fase di “realizzazione” che si suddivide in:



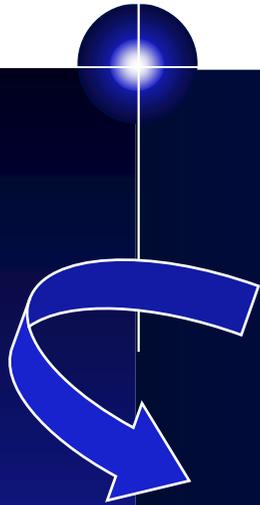
- ➔ uno stadio di “**induzione**”:
nel corso del quale la persona si impegna negli studi o in un nuovo lavoro e impara ad identificarsi con questo nuovo ambiente;
- ➔ uno stadio di “**ri-formazione**”:
dove pur accettando di lasciarsi influenzare dal nuovo ambiente, la persona cerca ugualmente di influire su esso in funzione delle proprie mete personali;
- ➔ e uno stadio di **integrazione**:
nel corso del quale la relazione persona - ambiente si stabilizza

Secondo la teoria dello sviluppo professionale di Super

La persona **organizza** il suo **evolversi professionale** in base all'immagine che ha di **se stesso** nei vari stadi dello sviluppo

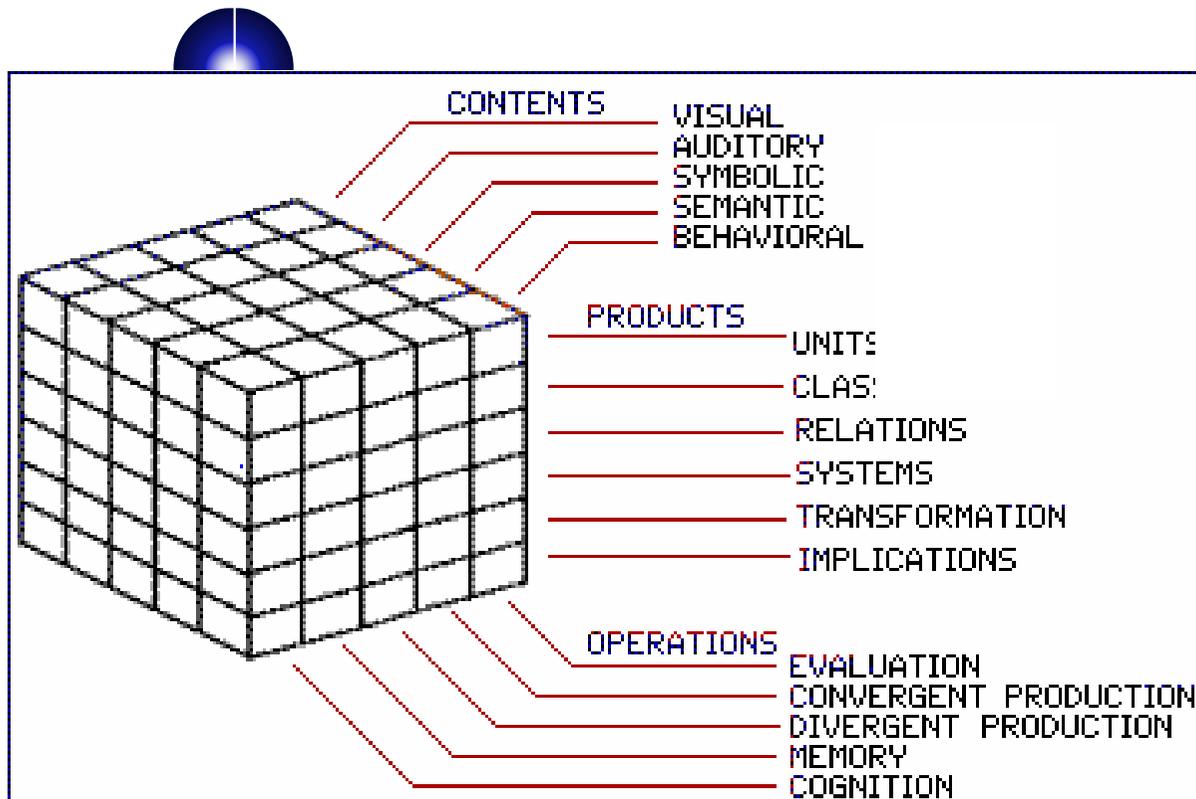
ciò gli permette di acquisire la maturità professionale necessaria a formulare una sintesi delle varie esperienze che lo porta a tradurre l'immagine di sé in termini professionali.

Guilford e i suoi collaboratori



sono arrivati a elaborare un modello cubico della struttura dell'intelligenza in cui vi è l'intersezione di tre dimensioni: le operazioni, i contenuti e i prodotti

Guilford e i suoi collaboratori



■ le operazioni: sono i processi mentali semplici, come i processi della memoria e della valutazione

■ i contenuti: rappresentano i tipi di termini che compaiono in un problema, come i problemi semantici (parole) e visivi (figure)

■ i prodotti: sono il tipo di risposte richieste, come le unità (singole parole, numeri o figure), le classi (gerarchie), le implicazioni.

L'originalità del metodo A.D.V.P. sta:



Si definisce **compito vocazionale** ogni atto che la persona deve portare a termine per prendere delle decisioni nello svolgimento del suo processo orientativo

- a) nell'aver individuato le **abilità mentali** che sottostanno ai **compiti** e ne rendono possibile l'attuazione;
- b) nell'aver proposto delle maniere pratiche per attivare queste **abilità** per il raggiungimento della maturità professionale.

Secondo la teoria dell'A.D.V.P. le scelte professionali vengono elaborate

lungo un processo evolutivo segnato da

- ***stadi***
- ***compiti***

che la persona deve assolvere per pervenire a scelte soddisfacenti per sé e per la società,

in una sequenza di comportamenti e di *decisioni* che gradualmente tessono la trama dello sviluppo della *carriera* personale

I COMPITI SPECIFICI



- ↳ **Esplorazione**
- ↳ **Cristallizzazione**
- ↳ **Specificazione**
- ↳ **Realizzazione**

IL METODO DI ATTIVAZIONE DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE E PERSONALE

A.D.V.P.

	TAPPE		COMPITI		ABILITA'
Maturazione della scelta	SCOPERTA	→	ESPLORAZIONE	→	PENSIERO CREATIVO
	↓		↓		↓
	CLASSIFICAZIONE	→	CRISTALLIZZAZIONE	→	PENSIERO CATEGORIALE
	↓		↓		↓
	VALUTAZIONE	→	SPECIFICAZIONE	→	PENSIERO VALUTATIVO
	↓		↓		↓
	SPERIMENTAZIONE	→	REALIZZAZIONE	→	PENSIERO IMPLICATIVO

L'ESPLORAZIONE



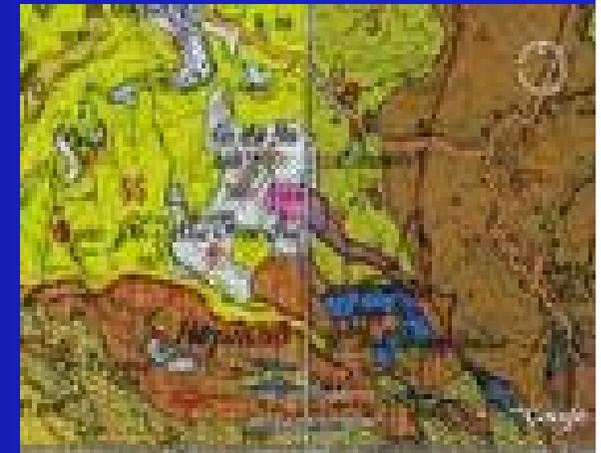
è una presa di coscienza e un'indagine sul sé e sulle opportunità offerte dal contesto.

Rappresenta un'apertura su informazioni e su esperienze in rapporto a sé stessi ed al proprio avvenire

Quando esplora, la persona sviluppa le abilità del **Pensiero Creativo** senza giudizi di valore per ampliare al massimo il proprio orizzonte.

Per il modello A.D.V.P. “Esplorare” significa

- **scoprire** che esistono, nel contesto immediato e nella società in generale, problemi da risolvere e compiti da realizzare;
- **raccogliere** numerose informazioni sull'ambiente e su di sé: disporre di un repertorio diversificato di informazioni;
- **ottenere** informazioni difficilmente accessibili ed inusuali in relazione al contesto socio-culturale dell'individuo;
- **riconoscere** che la richiesta di orientamento è una domanda complessa e non dà risposte univoche e definitive;
- **immaginare** diversi ruoli professionali.



LA CRISTALLIZZAZIONE



↪ Il momento della cristallizzazione **permette di** organizzare le informazioni raccolte, *durante la fase precedente*, in grandi categorie e concetti

per circoscrivere il campo di ricerca e per individuarne i settori generali e le possibili soluzioni.

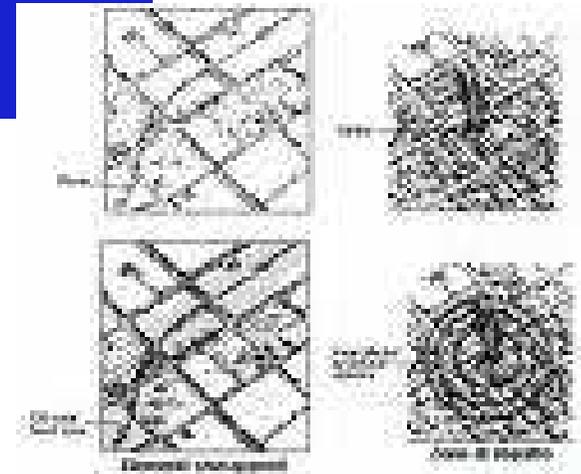
↪ In questa fase la persona sviluppa le abilità del **Pensiero Catoriale** per chiarire la divergenza e la complessità utilizzando sia categorie conosciute sia categorie nuove

Per il modello A.D.V.P. “Cristallizzare” vuol dire



- **constatare** la necessità di operare scelte;
- **comprendere** la molteplicità dei punti di vista a partire dei quali aggregare attività;
- **dare** un senso ai propri risultati costruendo una griglia di abilità e di capacità all'interno della quale collocare i risultati scolastici, extra scolastici ed il proprio rendimento;
- **trovare** le costanti all'interno di numerose esperienze;
- **determinare** tra molteplici attività quelle per le quali si rilevano interessi durevoli;
- **organizzare** il proprio mondo del lavoro tenendo presenti gli elementi dell'identità personale

LA SPECIFICAZIONE

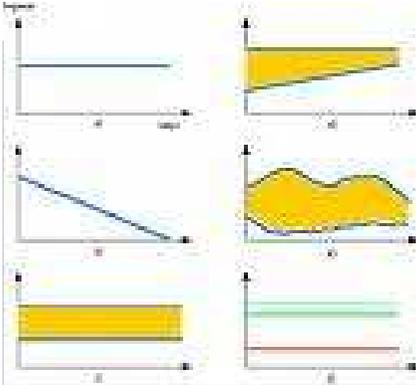


rappresenta la conclusione delle fasi precedenti

- ✧ E' un momento di ricerca di soluzioni, di progetti, partendo da un'esplorazione ampia e da una concettualizzazione ricca.
- ✧ E' accettare di perdere, di rischiare, di impegnarsi; è mettere in relazione i desideri e le probabilità, considerando la molteplicità dei fattori.

Le **abilità** da sviluppare in questo fase sono quelle del pensiero valutativo

Per il modello A.D.V.P. “Specificare” significa:



- ⇒ **Identificare** valori e bisogni che sottendono i comportamenti;
- ⇒ **Mettere in ordine di** importanza i propri bisogni e i valori;
- ⇒ **Procurarsi** informazioni secondo criteri determinati;
- ⇒ **Trovare** sbocchi conseguenti ai propri valori e ai bisogni identificati;
- ⇒ **Valutare** i propri progetti;
- ⇒ **Pianificare** le fasi di realizzazione;
- ⇒ **decidere** formulando scelte coerenti.

LA REALIZZAZIONE



Le abilità di previsione, di strategia, di pianificazione riguardano il pensiero implicativo

- implica che la persona si faccia carico del suo progetto, del passaggio dall'intenzione alla realtà e alla azione.
- Ciò significa essere sicuri della propria scelta, assumendone i rischi, conoscendone gli ostacoli, elaborando strategie sostitutive, anticipando le ipotesi future

Per il modello A.D.V.P. *“Realizzare”* significa



- ↑ **rivedere** le tappe della decisione e verificarne la stabilità e la certezza;
- ↑ **pianificare** e rendere operative le tappe della decisione;
- ↑ **anticipare** le difficoltà;
- ↑ **proteggere** la propria decisione;
- ↑ **formulare** scelte di ricambio.