



Che confusione!!!!
Se solo sapessi che
mestiere vorrei
fare??



A.D.V.P.



Activation du Développement
Vocationnel et Personnel

G. Cappuccio
Università di Palermo

L'A.D.V.P

- è stato creato nel 1970 da Denis Pelletier, Gilles Noiseux e Charles Bujold ricercatori dell'Università di Laval, di Quebec (Canada).
- È molto usato nelle scuole francesi.
- È stato fatto conoscere in Italia da M. Viglietti.

L'A.D.V.P.

si propone di

guidare lo sviluppo professionale della persona e di mobilitare le risorse cognitive e affettive necessarie per la realizzazione dei compiti evolutivi (Pelletier et al., 1974)

L'A.D.V.P.

(activation du développement vocationnel et personne

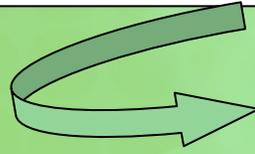
è

una teoria dello sviluppo della scelta professionale
sufficientemente provata dall'esperienza e dalla ricerca
scientifica

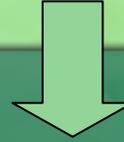
che orienta

la persona a partecipare "attivamente" ed "emotivamente"
alla fase del "suo" orientamento

L'A.D.V.P.



permette



- ⇒ all'alunno di inserirsi operativamente, cioè con progredita professionalità all'attività lavorativa, in modo vantaggioso per sé e per gli altri
- ⇒ al docente di svolgere regolarmente la attività didattica propria della sua disciplina e contemporaneamente di attuare la "dimensione orientativa" della sua attività di "insegnante educatore-orientatore"

Fondamenti teorici del Metodo

A.D.V.P.

Sul piano teorico si appoggia

⇒ alla teoria decisionale di Tiedeman e O'Hara (1963);

⇒ sul modello di sviluppo professionale di Super (1984);

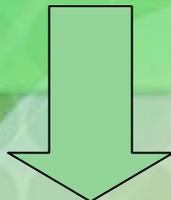
⇒ e al modello di Guilford (1971) per formulare la relazione "processi di sviluppo/processi cognitivi"

A.D.V.P.

Tiedeman e O'Hara

situano il processo di decisione relativo alla carriera, nel contesto dello sviluppo globale della personalità

nel processo di scelta distinguono **due grandi fasi:**



- a) una fase di anticipazione
- b) una fase di realizzazione

a) La fase di "*anticipazione*" è suddivisa in:

- 
- uno stadio di *esplorazione*: nel quale possono essere considerati differenti mete;
 - uno stadio di *crystallizzazione*: nel corso del quale la persona definisce i suoi valori, organizza e ordina le soluzioni che non possono essere prese in considerazione;
 - uno stadio *di scelta*: quello della decisione;
 - uno stadio di *chiarificazione*: nel corso del quale la persona dissipa i dubbi relativi alla giustezza della sua scelta

b) La fase di "realizzazione" che si suddivide in:

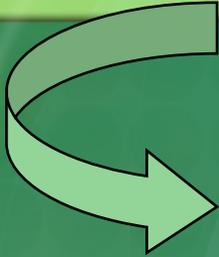
- 
- ➔ uno stadio di "*induzione*":
nel corso del quale la persona si impegna negli studi o in un nuovo lavoro e impara ad identificarsi con questo nuovo ambiente;
 - ➔ uno stadio di "*ri-formazione*":
dove pur accettando di lasciarsi influenzare dal nuovo ambiente, la persona cerca ugualmente di influire su esso in funzione delle proprie mete personali;
 - ➔ e uno stadio di *integrazione*:
nel corso del quale la relazione persona - ambiente si stabilizza

Secondo la teoria dello sviluppo professionale di Super

La persona organizza il suo evolversi professionale in base all'immagine che ha di se stesso nei vari stadi dello sviluppo

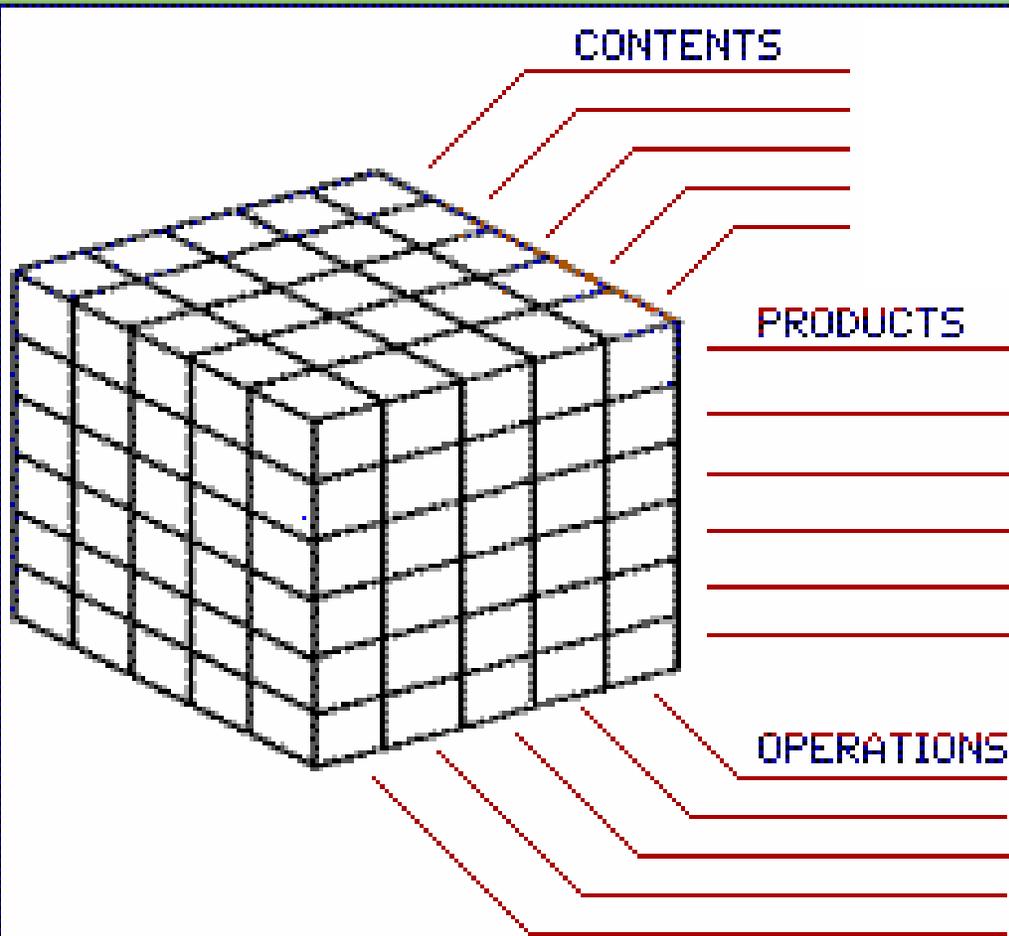
ciò gli permette di acquisire la maturità professionale necessaria a formulare una sintesi delle varie esperienze che lo porta a tradurre l'immagine di sé in termini professionali.

Guilford e i suoi collaboratori



sono arrivati a elaborare un modello cubico della struttura dell'intelligenza in cui vi è l'intersezione di tre dimensioni: le operazioni, i contenuti e i prodotti

Guilford e i suoi collaboratori



- le operazioni: sono i processi mentali semplici, come i processi della memoria e della valutazione
- i contenuti: rappresentano i tipi di termini che compaiono in un problema, come i problemi semantici (parole) e visivi (figure)
- i prodotti: sono il tipo di risposte richieste, come le unità (singole parole, numeri o figure), le classi (gerarchie), le implicazioni.

L'originalità del metodo A.D.V.P. sta:

Si definisce **compito vocazionale** ogni atto che la persona deve portare a termine per prendere delle decisioni nello svolgimento del suo processo orientativo



- a) nell'aver individuato le *abilità mentali* che sottostanno ai *compiti* e ne rendono possibile l'attuazione;
- b) nell'aver proposto delle maniere pratiche per attivare queste *abilità* per il raggiungimento della maturità professionale.

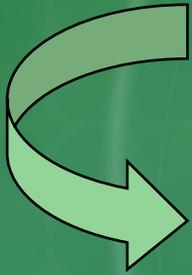
Secondo la teoria dell'A.D.V.P. le scelte professionali vengono elaborate

lungo un processo evolutivo segnato da

- *stadi*
- *compiti*

che la persona deve assolvere per pervenire a scelte soddisfacenti per sé e per la società, in una sequenza di comportamenti e di *decisioni* che gradualmente tessono la trama dello sviluppo della *carriera* personale

I COMPITI SPECIFICI



- ↳ **Esplorazione**
- ↳ **Cristallizzazione**
- ↳ **Specificazione**
- ↳ **Realizzazione**

IL METODO DI ATTIVAZIONE DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE E PERSONALE

A.D.V.P.

	TAPPE	COMPITI	ABILITA'
Maturazione della scelta	SCOPERTA	ESPLORAZIONE	PENSIERO CREATIVO
	CLASSIFICAZIONE	CRISTALLIZZAZIONE	PENSIERO CATEGORIALE
	VALUTAZIONE	SPECIFICAZIONE	PENSIERO VALUTATIVO
	SPERIMENTAZIONE	REALIZZAZIONE	PENSIERO IMPLICATIVO

The diagram illustrates the A.D.V.P. method through a grid of five rows. Each row represents a stage of 'Maturazione della scelta' (Maturation of choice). The columns are 'TAPPE' (Steps), 'COMPITI' (Tasks), and 'ABILITA'' (Abilities). The progression is as follows:

- Row 1: SCOPERTA (Step) → ESPLORAZIONE (Task) → PENSIERO CREATIVO (Ability)
- Row 2: CLASSIFICAZIONE (Step) → CRISTALLIZZAZIONE (Task) → PENSIERO CATEGORIALE (Ability)
- Row 3: VALUTAZIONE (Step) → SPECIFICAZIONE (Task) → PENSIERO VALUTATIVO (Ability)
- Row 4: SPERIMENTAZIONE (Step) → REALIZZAZIONE (Task) → PENSIERO IMPLICATIVO (Ability)

Horizontal arrows connect the steps to tasks and tasks to abilities. Vertical arrows point downwards from each step to the next step in the same column.

L'ESPLORAZIONE



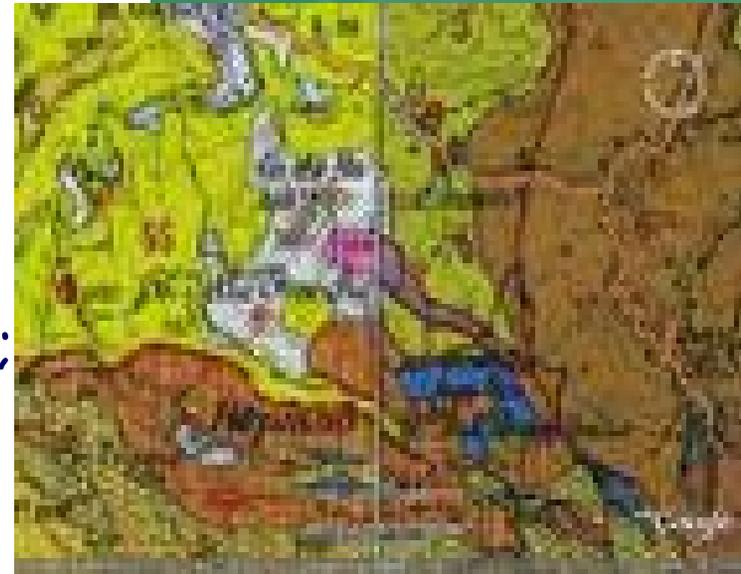
è una presa di coscienza e un'indagine sul sé e sulle opportunità offerte dal contesto.

Rappresenta un'apertura su informazioni e su esperienze in rapporto a sé stessi ed al proprio avvenire

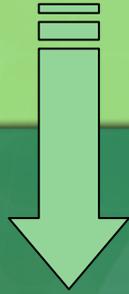
Quando esplora, la persona sviluppa le abilità del **Pensiero Creativo** senza giudizi di valore per ampliare al massimo il proprio orizzonte.

Per il modello A.D.V.P. "Esplorare" significa

- **scoprire** che esistono, nel contesto immediato e nella società in generale, problemi da risolvere e compiti da realizzare;
- **raccogliere** numerose informazioni sull'ambiente e su di sé: disporre di un repertorio diversificato di informazioni;
- **ottenere** informazioni difficilmente accessibili ed inusuali in relazione al contesto socio-culturale dell'individuo;
- **riconoscere** che la richiesta di orientamento è una domanda complessa e non dà risposte univoche e definitive;
- **immaginare** diversi ruoli professionali.



LA CRISTALLIZZAZIONE



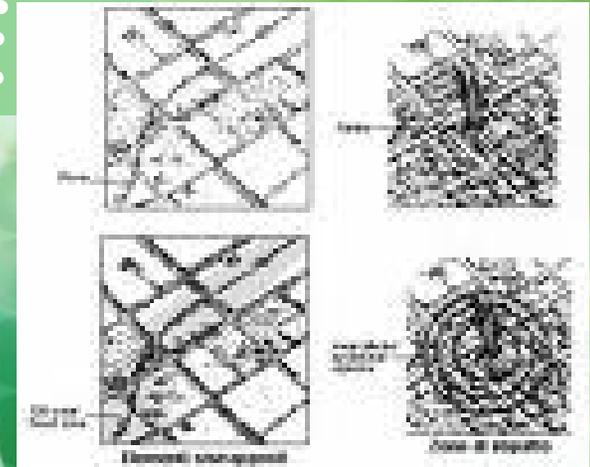
- ⇒ Il momento della cristallizzazione **permette** di organizzare le informazioni raccolte, *durante la fase precedente*, in grandi categorie e concetti
 - ⇒ per circoscrivere il campo di ricerca e per individuarne i settori generali e le possibili soluzioni.
- ⇒ In questa fase la persona sviluppa le abilità del **Pensiero Categoriale** per chiarire la divergenza e la complessità utilizzando sia categorie conosciute sia categorie nuove

Per il modello A.D.V.P. "Cristallizzare" vuol dire



- **constatare** la necessità di operare scelte;
- **comprendere** la molteplicità dei punti di vista a partire dei quali aggregare attività;
- **dare** un senso ai propri risultati costruendo una griglia di abilità e di capacità all'interno della quale collocare i risultati scolastici, extra scolastici ed il proprio rendimento;
- **trovare** le costanti all'interno di numerose esperienze;
- **determinare** tra molteplici attività quelle per le quali si rilevano interessi durevoli;
- **organizzare** il proprio mondo del lavoro tenendo presenti gli elementi dell'identità personale

LA SPECIFICAZIONE

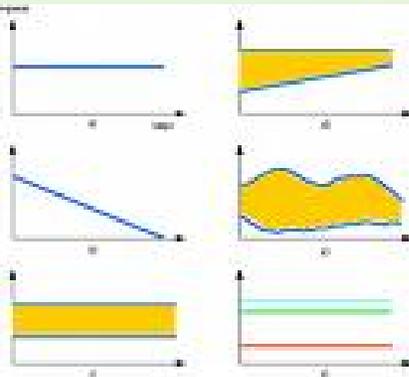


rappresenta la conclusione delle fasi precedenti

- ✧ E' un momento di ricerca di soluzioni, di progetti, partendo da un'esplorazione ampia e da una concettualizzazione ricca.
- ✧ E' accettare di perdere, di rischiare, di impegnarsi; è mettere in relazione i desideri e le probabilità, considerando la molteplicità dei fattori.

Le **abilità** da sviluppare in questo fase sono quelle del pensiero valutativo

Per il modello A.D.V.P. "Specificare" significa:



- ⇒ **Identificare** valori e bisogni che sottendono i comportamenti;
- ⇒ **Mettere in ordine di importanza** i propri bisogni e i valori;
- ⇒ **Procurarsi** informazioni secondo criteri determinati;
- ⇒ **Trovare sbocchi** conseguenti ai propri valori e ai bisogni identificati;
- ⇒ **Valutare** i propri progetti;
- ⇒ **Pianificare** le fasi di realizzazione;
- ⇒ **decidere** formulando scelte coerenti.

LA REALIZZAZIONE



Le abilità di previsione, di strategia, di pianificazione riguardano il pensiero implicativo

- **implica** che la persona si faccia carico del suo progetto, del passaggio dall'intenzione alla realtà e alla azione.
- Ciò significa essere sicuri della propria scelta, assumendone i rischi, conoscendone gli ostacoli, elaborando strategie sostitutive, anticipando le ipotesi future

Per il modello A.D.V.P. "Realizzare" significa



- ↑ **rivedere** le tappe della decisione e verificarne la stabilità e la certezza;
- ↑ **pianificare** e rendere operative le tappe della decisione;
- ↑ **anticipare** le difficoltà;
- ↑ **proteggere** la propria decisione;
- ↑ **formulare** scelte di ricambio.

Il metodo A.D.V.P. mira a

- ❑ formare nell'alunno una chiara coscienza della propria identità che gli permetta di costruire un proprio progetto di vita
- ❑ per realizzare un modo di essere personalmente soddisfacente e socialmente costruttivo aperto alla novità e al cambiamento

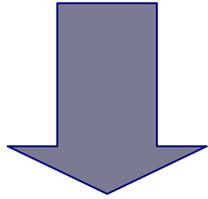
Per l'attivazione dell'A.D.V.P. si presuppone che

- a) il corpo docente di una scuola si senta coinvolto e responsabile
- b) l'intervento orientativo sia oggetto di programmazione curriculare
- c) gli esercizi vadano costruiti secondo le peculiarità dell'ambiente di vita degli alunni e secondo il loro livello di maturazione intellettuale e culturale

L'INTERVENTO ORIENTATIVO A.D.V.P.

Promuove lo sviluppo professionale e personale favorendo l'assolvimento di

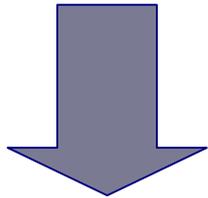
FARE



COMPITI

ESPLORAZIONE - CRISTALLIZZAZIONE SPECIFICAZIONE - REALIZZAZIONE
per
scoprire - comprendere - definire - pianificare

PENSARE



ATTIVANTI

le

ABILITA' MENTALI



del pensiero

CREATIVO - CATEGORIALE VALUTATIVO - IMPLICATIVO
che guidano alla
Scoperta - Classificazione - Valutazione e Realizzazione
di quanto è necessario

per



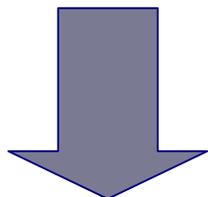
DECIDERE

sulla migliore soluzione del problema della



SCELTA PROFESSIONALE

VIVERE



Ma occorre interrogarsi su come

- rendere attivo il giovane in modo da trasformarlo in protagonista della ricerca delle proprie scelte
- educarlo alla scoperta dell'importanza che assume la formazione scolastica per il futuro personale e professionale
- motivarlo alla ricerca di quanto è necessario si realizzi in lui perché prenda consistenza quella maturità di decisione
- guidarlo e sostenerlo nell'esercizio delle abilità mentali che sono implicate nel processo di maturazione professionale

Il metodo ADVP risponde a questi interrogativi indicando operativamente

i principi di attivazione dello sviluppo professionale teoricamente fondati e sperimentalmente documentati

I principi di attivazione sono direttive a guida e sostegno delle iniziative di progettazione di esercizi stimolanti le attività di pensiero

Principi di attivazione

- Far fare **ESPERIENZA** (dall'astratto...al concreto vissuto)



Principio Esperienziale



PROVARE

- Coinvolgere nella **RICERCA** (creare un problema)

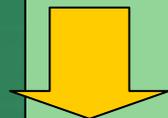


Principio Euristico



RISOLVERE

- Dare il senso dell'**UTILITA'** (sapere dove si arriva e perché)



Principio Integratore



MOTIVARE

Il principio esperienziale

- consiste nel vivere esperienze, sviluppare abilità (saper fare) e atteggiamenti (saper essere).
- Una situazione esperienziale è una situazione in cui, osservando i momenti importanti della propria esistenza
- si acquista la consapevolezza che le esperienze forti riguardano la totalità della persona

(Pelletier - Noiseux - Bujold, 1974)

Ma come fare?

- Occorre far esprimere all'alunno le conoscenze che egli ha sull'argomento in questione così da portarlo a sperimentarne i limiti e i condizionamenti o stereotipi vissuti.
- Occorre trasformare qualsiasi conoscenza astratta in un oggetto esperienziale il più vicino possibile al vissuto dell'allievo.

Il principio euristico

- Il principio *euristico* consiste fondamentalmente nel rielaborare e dare un senso all'esperienza.
- È necessario dare un senso e rielaborare cognitivamente l'esperienza, non è possibile limitarsi a viverla.



- L'esperienza diviene sinonimo di crescita nella misura in cui entra in un'ottica di ricerca, e si prova a scoprirne il senso.

Il principio integratore

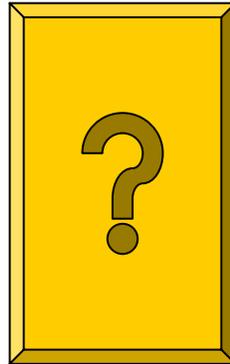
- ❑ riguarda l'integrazione logica e psicologica delle esperienze
- ❑ consiste nel dare il senso del valore e dell'utile: integrare la conoscenza e la ricerca, per renderle interessanti

Occorre dare all'alunno il senso del valore di quello che fa, in modo che l'oggetto della ricerca sia significativo e "attraente".

Costruire un esercizio ADVP

Acquistare un'auto

- ☞ Quali sono le tappe precedenti a questo acquisto?



A
VOLANTE

affidato

24
POSTI

sicuro

50 EV
27000

Le diverse tappe
attraverso le quali devo riflettere
per comprare un'auto

...



Come procedere?

Fase di esplorazione - la scelta dell'oggetto

"se voi disponete di una somma di denaro e dovete comprare un oggetto. Cosa comprate?"

Fase di cristallizzazione - i criteri di scelta

"come scegliere l'oggetto da comprare? Di cosa è necessario tenere conto? Su cosa bisogna informarsi?"

Fase di specificazione - scelta dei criteri individuali.

"quali sono le caratteristiche dell'oggetto?"

-Fase di realizzazione

"cosa è necessario fare per ottenere l'oggetto scelto?"

L'ADVP dovrebbe dare la possibilità agli adolescenti di sviluppare

quelle abilità di base che consentiranno loro di autogestirsi nelle numerose e diverse scelte che dovranno effettuare nella vita sociale e lavorativa, in modo da dare al loro "divenire uomo" il senso della responsabilità e dell'impegno quali membri attivi nella società.